

МБОУ «Центрально-Любинская СОШ»  
пос. Центрально-Любинский Любинского района Омской области, ул. Школьная, д.3.  
Тел. 8(38175)2-44-41 e-mail: central2707@yandex.ru

---

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №12  
от “05.08.2024”

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР  
Татьяна Павловна Зайцева

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Игорь Петрович Гаркуша  
Приказ № 134  
от “05.08.2024”

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**(7-9 адаптивные классы)**

## Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центрально-Любинская средняя общеобразовательная школа» (далее учебный план), реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 5-9 адаптивных классов для детей с нарушением интеллекта учитывает требования следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.11.2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
9. Примерные учебные планы для детей с ограниченными возможностями здоровья (сайт <http://fgosreestr.ru>)
10. Устав «МБОУ Центрально- Любинская СОШ»

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данное образовательное учреждение работает по 1 варианту — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Учебный план рассчитан на 9 лет. Реализация учебных планов осуществляется поэтапно:

- 1 этап - I-IV класс;
- 2 этап – V - IX класс.

На втором этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную

аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в 5-9 классах входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Математика, Информатика, Природоведение, Биология, География, Мир истории, История Отечества, Основы социальной жизни, Музыка, Изобразительное искусство, Профильный труд, Физическая культура.

Учебные предметы, изучаемые в I-IV классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в V-IX классах. Вместе с тем, обучение в старших классах характеризуется усилением направленности на формирование социальных компетенций обучающихся. В связи с этим в учебный план включена предметная область «Человек и общество», в составе которой помимо предмета «История Отечества», представлены такие предметы, как «Основы социальной жизни». Изучение предмета «Основы социальной жизни» направлено не только на формирование необходимых социально-бытовых умений и навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства, но и умений, обеспечивающих социализацию обучающихся в отдаленном окружении.

Особую сложность для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют География, Биология и История Отечества, традиционно изучаемые на этом этапе. Для подготовки обучающихся к их усвоению предусматривается введение пропедевтических курсов «Природоведение» и «Мир истории».

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

В образовательном учреждении в 5-9 классах реализуются учебные курсы: «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

ОО самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т.д.).

За счет части формируемой участниками образовательных отношений, реализуются учебные предметы:

5-9 класс: Этика речевого общения по 1 часу, подготовка младшего обслуживающего персонала по 1 часу.

**Содержание коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями:

1. Логопедические занятия – 2 часа;
2. Ритмика – 2 часа;
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов – 2 часа

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

С учетом численности обучающихся сформирован один класс-комплект из обучающихся 3, 7, 8, 9 классов. Распределение часов при обучении в условиях класса-комплекта представлены в таблице:

## Недельное распределение часов Учебного плана

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная (физическая) культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>147</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<i>Этика речевого общения</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>Подготовка младшего обслуживающего персонала</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<i>Логопедические занятия</i>		<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>10</i>
<i>ритмика</i>		<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>10</i>
<i>Развитие психомоторных и сенсорных процессов</i>		<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>10</i>
<b>Внеурочная деятельность (направления):</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
«Сделай сам»		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
«Мой дом»		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
«Путешествие в страну Этикета»		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
«Я и мир вокруг меня»		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>4</i>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

**Недельное распределение часов Учебного плана в классе-комплекте  
3, 7-9 классы**

<b>Учебные предметы</b>	<b>3</b>	<b>В комп лекте</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1.1.Русский язык	3	4	4	4	4
1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
1.3.Речевая практика	2	2			
2.1.Математика	4	4	3	3	3
2.2.Информатика		1	1	1	1
3.1.Мир природы и человека	1	1			
3.2.Биология		2	2	2	2
3.3.География		2	2	2	2
4.2.Основы социальной жизни		2	2	2	2
4.3. История Отечества		2	2	2	2
4.1./5.2.Музыка	1	1			
4.2./5.1.Изобразительное искусство	1	1			
5.1./6.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3
6.1.Ручной труд	1	1			
7.1.Профильный труд		8	7	8	8
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>					
Занимательный русский язык	1	1			
Занимательная математика	1	1			
Живой мир	1	1			
Этика речевого общения		1	1	1	1
Подготовка младшего обслуживающего персонала		1	1	1	1
<b><i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)-6 часов</i></b>					
Логопедические занятия	2	2	2	2	2
Ритмика	2	2	2	2	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2
<b><i>Внеурочная деятельность-4 часа</i></b>					
«Сделай сам»	1	1	1	1	1
«Мой дом»	1	1	1	1	1
Разговор о важном	1	1	1	1	1
«Я и мир вокруг меня»	1	1	1	1	1
<b><i>Всего к финансированию</i></b>	<b>33</b>	<b>53</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>

