

МБОУ «Центрально-Любинская СОШ»
пос. Центрально-Любинский Любинского района Омской области, ул. Школьная, д.3.
Тел. 8(38175)2-44-41 e-mail: central2707@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №12
от “05.08.2024”

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР
Татьяна Павловна Зайцева

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Игорь Петрович Гаркуша
Приказ № 134
от “05.08.2024”

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год
(1-4 адаптивные классы)

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центрально-Любинская средняя общеобразовательная школа» (далее учебный план), реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 1-4 адаптивных классов для детей с нарушением интеллекта учитывает требования следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.11.2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

9. Устав «МБОУ Центрально- Любинская СОШ»

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данное образовательное учреждение работает по 1 варианту — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Учебный план рассчитан на 9 лет. Реализация учебных планов осуществляется поэтапно:

1 этап - I-IV класс;

2 этап – V - IX класс.

На первом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную

аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах I -IV класс входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Для преодоления низкой речевой активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру и массе), сравнение предметных совокупностей, установление положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой - оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в I-IV классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в V-IX классах.

ОО самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т.д.).

За счет части формируемой участниками образовательных отношений, реализуются учебные предметы:

3 класс: занимательный русский язык, занимательная математика, живой мир по 1 часу;

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными, ритмикой, ЛФК):

1. Логопедические занятия
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов;
3. Ритмика;

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы:

1. развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
2. развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

С учетом численности обучающихся сформирован один класс-комплект из обучающихся 3, 7-9 классов. Распределение часов при обучении в условиях класса-комплекта представлены в таблице:

Недельное распределение часов Учебного плана

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3
	1.2.Чтение	3	4	4	4
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1.Музыка	2	1	1	1
	4.2.Изобразительное искусство	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
6. Технологии	6.1.Ручной труд	2	1	1	1
ИТОГО:		21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Занимательный русский язык	-	1	1	1
	Занимательная математика	-	1	1	1
	Живой мир	-	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)					
	Логопедические занятия	2	2	2	2
	Ритмика	2	2	2	2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2
Внеурочная деятельность:					
	Сделай сам	1	1	1	1
	Мой дом	1	1	1	1
	Разговор о важном	1	1	1	1
	Я и мир вокруг меня	1	1	1	1
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ:		31	33	33	33

Недельное распределение часов учебного плана в классе-комплекте – 3, 7, 8, 9 классы.

Учебные предметы	3	В комп лекте	7	8	9
1.1.Русский язык	3	4	4	4	4
1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
1.3.Речевая практика	2	2			
2.1.Математика	4	4	3	3	3
2.2.Информатика		1	1	1	1
3.1.Мир природы и человека	1	1			
3.2.Биология		2	2	2	2
3.3.География		2	2	2	2
4.2.Основы социальной жизни		2	2	2	2
4.3. История Отечества		2	2	2	2
4.1./5.2.Музыка	1	1			
4.2./5.1.Изобразительное искусство	1	1			
5.1./6.1.Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3
6.1.Ручной труд	1	1			
7.1.Профильный труд		8	7	8	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Занимательный русский язык	1	1			
Занимательная математика	1	1			
Живой мир	1	1			
Этика речевого общения		1	1	1	1
Подготовка младшего обслуживающего персонала		1	1	1	1
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)-6 часов					
Логопедические занятия	2	2	2	2	2
Ритмика	2	2	2	2	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность-4 часа					
«Сделай сам»	1	1	1	1	1
«Мой дом»	1	1	1	1	1
Разговор о важном	1	1	1	1	1
«Я и мир вокруг меня»	1	1	1	1	1
Всего к финансированию	33	53	42	43	43